

Pedagogisch beleidsplan peuteropvang

Stichting Kinderopvang Huizen




**KINDEROPVANG
HUIZEN**

www.kinderopvanghuizen.nl



Inhoud

Inleiding	4
Ruimte voor ontwikkeling	5
De vier pedagogische basisdoelen	7
Doel 1: Een emotioneel veilig gevoel	7
Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competentie	9
Doel 3: Het bevorderen van de sociale competentie	12
Doel 4: Overdragen van waarden en normen	13
Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind	14
In een gezonde en veilige omgeving	17
Samen met ouders	19
Samen met medewerkers	21



Begrippenlijst

In dit pedagogisch beleidsplan wordt verstaan onder:

- Ouders: ouder(s), verzorger(s) of opvoeder(s)
- Wij: de medewerkers van Kinderopvang Huizen
- Medewerkers: gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. Zij zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG), zijn ingeschreven in het personenregister kinderopvang en aan Stichting Kinderopvang Huizen gekoppeld.
- Hij: Als we het over een kind hebben, spreken we van 'hij', maar hiermee wordt ook 'zij' bedoeld.
- Po: Peuteropvang.
- BKR: beroepskracht-kindratio. In de wet is vastgelegd hoeveel kinderen in een stamgroep aanwezig mogen zijn en wat de verhouding is tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk aanwezige kinderen.



Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze pedagogische visie en ons pedagogisch handelen beschreven. Bij alles wat wij doen werken we vanuit de gedachte dat ons pedagogisch handelen ruimte biedt voor ontwikkeling, aan kinderen, ouders en medewerkers.

Dit beschrijven wij in onze visie:

Visie Kinderopvang Huizen

Een sprankelende organisatie waar iedereen het naar zijn zin heeft, kinderen, ouders en medewerkers.

Ieder kind heeft een fantastische tijd met ruimte om te ontdekken en zich met veel plezier te ontwikkelen.

Dat doen we samen met ouders, die we ruimte bieden om met een goed gevoel gezin en werk te kunnen combineren.

En met onze medewerkers die ruimte krijgen voor initiatief, eigenheid en ontwikkeling.

Een verrijking voor iedereen.

In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij onze visie vertalen naar de praktijk. Het is opgesteld in samenwerking met medewerkers. De Centrale Oudercommissie (COC) heeft een positief advies uitgegeven over dit plan.

Naast dit pedagogisch beleidsplan heeft elke locatie een eigen pedagogisch locatiewerkplan, waarin locatie specifieke informatie beschreven wordt. Ouders krijgen deze documenten voordat hun kind start op de peuteropvang en deze worden tevens gedeeld via het Ouderportaal.

Er zijn aparte pedagogisch beleidsplannen voor onze kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang.

Ruimte voor ontwikkeling

Dat kinderen zich kunnen ontwikkelen en dat wij daarin een aanvulling zijn op ouders, is voor ons van groot belang. In een uitdagende omgeving kan een kind spelen en opgroeien met andere kinderen. Met plezier ontdekt hij de wereld om zich heen en doet allerlei vaardigheden op. Onze medewerkers zetten zich hier met enthousiasme voor in.



De rode draad hierbij zijn onze vier pedagogische basisdoelen:

1. een emotioneel veilig gevoel;
2. het bevorderen van de persoonlijke competentie;
3. het bevorderen van de sociale competentie;
4. het overdragen van waarden en normen.

Dat wij hiervoor een gezonde en veilige omgeving creëren, geldt voor ons als randvoorwaarde.



Onze visie op Voorschoolse Educatie (VE)

De voorschoolse educatie (VE) methode Uk & Puk biedt ons handvatten bij de vier basisdoelen. Hiermee bieden we peuters een stimulerende, ontwikkelingsgerichte omgeving. Bovenal belangrijk voor peuters met een vergroot risico op ontwikkelingsachterstanden. Al onze peuteropvang medewerkers zijn opgeleid om vanuit deze methode de ontwikkeling van een peuter doelgericht te stimuleren. Tevens worden zij in de uitvoering van de voorschoolse educatie ondersteunt door onze pedagogisch (VE) coaches en de VE-functionaris.

Deze methode biedt binnen aansprekende thema's diverse activiteiten waar we ieder kind bij betrekken. Dit doen we zowel in de kring, in kleine groepjes of juist één op één en aansluitend op het individuele ontwikkelniveau. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en verkleinen we het risico op achterstand van:

- spraak- en taalvaardigheden;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- motorische vaardigheden;
- zintuiglijke vaardigheden;
- rekenvaardigheden.

In de overgangswEEK tussen de thema's is er ruimte om het thema af te ronden en een nieuw thema voor te bereiden. Indien opvang geboden wordt in deze week, wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd middels activiteiten die aansluiten bij het moment.

Bij de methode hoort de vrolijke gekleurde handpop: Puk. Hij doet regelmatig mee in het dagritme en kan bijvoorbeeld ingezet worden om kinderen te betrekken bij activiteiten. Hij 'praat' met hen en lokt zo op een veilige manier interactie uit. De groep is zo ingericht dat het thema tot leven komt. Zo is er een thematafel met materialen waar een kind naar kan kijken en mee kan spelen.

Om ouders te betrekken, krijgen ouders per thema een ouderbrief mee waarin wordt uitgelegd wat het thema is. Er staan tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en het kind te stimuleren in zijn ontwikkeling. Voorbeelden zijn het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes en/of suggesties voor prentenboeken. Voor aanvang van een thema kunnen ouders gevraagd worden om materialen mee te nemen die wij gebruiken bij de activiteiten.

Tijdens het inlooptmoment staan er werkjes of materialen klaar die ouders met de kinderen kunnen doen en waarbij medewerkers ouders betrekken bij de ontwikkelingen die daarmee gestimuleerd wordt.

Kinderen met een taal- en ontwikkelachterstand

Sommige peuters hebben een vergroot risico op een taal- of een ontwikkelingsachterstand. Zij kunnen via het consultatiebureau in aanmerking komen voor een VE-indicatie. Met behulp van een subsidie in de kosten kunnen zij zo vanaf het moment dat zij 2,5 jaar zijn in totaal 960 uur voorschoolse educatie ontvangen. Kinderen komen drie dagen per week als een locatie 52 weken per jaar geopend is, of vier dagen per week als een locatie 40 weken geopend is. Het risico op achterstanden wordt hiermee verkleind en de kans op een goede schoolloopbaan vergroot.

De vier pedagogische basisdoelen

Doel 1: Een emotioneel veilig gevoel

Kinderen die zich veilig voelen, durven te ontdekken en ontwikkelen zich verder.

Een vaste stamgroep

Een kind voelt zich emotioneel veilig als hij zich veilig voelt in zijn omgeving. Daarom is ieder kind onderdeel van een vaste stamgroep waarin kinderen elkaar en de medewerkers goed kennen. Daarin zorgen wij voor in ieder geval één vaste medewerker, ook wel een vast gezicht genoemd.

Een duidelijke dagindeling

Een kind kan samen met zijn ouder(s) de dag beginnen. Bijvoorbeeld door met elkaar een spelletje spelen of een werkje maken, waarbij wij uitleggen welke ontwikkeling hiermee gestimuleerd wordt. Nadat alle kinderen gebracht zijn, gaan we met elkaar in de kring. Ieder kind krijgt daar een moment van persoonlijke aandacht, door het noemen van zijn naam en hem goedemorgen te wensen. Vervolgens nemen we de dagindeling door. Hierbij gebruiken we de dagritme kaarten van Uk & Puk, welke zichtbaar en op ooghoogte van kinderen op de groep hangen. Dit biedt kinderen structuur en geeft woorden als 'wachten' en 'straks' meer betekenis. Door gedurende de dag te vertellen wat wij doen en waarom wij dit doen, bieden wij kinderen houvast.





Een veilige manier van omgang

Onze medewerkers gaan op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om. Dit houdt in dat we actief laten merken dat we een kind begrijpen en hier adequaat op reageren. Door middel van een open houding, ervaart een kind dat hij bij ons terecht kan voor bijvoorbeeld een knuffel of een praatje. Door onze oprechte interesse, ons in te leven en door het maken van oogcontact tijdens het communiceren, ontstaat er verbinding en voelt een kind dat hij gehoord en gezien wordt. En doordat we emoties benoemen en erkennen, leert een kind woorden te geven aan gevoelens. Kinderen worden altijd van voren benaderd, zodat er niks onverwachts gebeurt.

Wennen op de groep

Om een kind kennis te laten maken met de groep staan de eerste twee dagen op de groep in het teken van wennen en komt hij nog geen hele dagen. Zo krijgt hij de kans om alle nieuwe indrukken te verwerken en wij kunnen het kind rustig leren kennen. Hoe deze opbouw in uren eruitziet is afhankelijk van het kind, leeftijd en groep. De eerste wendag starten we met een intakegesprek. Doel van dit gesprek is elkaar en het kind beter te leren kennen en informatie uit te wisselen. De mentor verzorgt indien mogelijk het gesprek of stelt zichzelf tijdens de eerstvolgende ontmoeting voor aan kind en ouders. Ook de periode daarna staat in het teken van wennen, waarbij wij een veilige basis bieden van waaruit hij kan ontdekken. Zo ontdekt hij wat er op de groep te doen is en helpen we op weg in contact met andere kinderen. En heeft hij behoefte om aan een activiteit mee te doen, dan graag, maar we forceren dit niet.

Een tweede stamgroep

Een kind kan tijdelijk in twee stamgroepen geplaatst zijn als de oorspronkelijke stamgroep niet alle dagen van de week geopend is of als er geen plek is op een gewenste (extra) opvangdag. Samen met ouders kijken we of dit wenselijk is voor een kind. Zij geven hiervoor schriftelijk toestemming.

Ieder kind een mentor

Elk kind wordt gekoppeld aan een mentor, een van de medewerkers van de stamgroep. Deze medewerker is verantwoordelijk voor:

- fungeert als het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders;
- houdt het welbevinden van een kind in de gaten;
- volgt de ontwikkeling van het kind;
- draagt zorg voor het actueel houden van de kindgegevens;
- verzorgt oudergesprekken.

Hierover vindt afstemming plaats tussen mentoren, indien een kind op 2 locaties opgevangen wordt. Initiatief ligt bij de mentor waar het kind de meeste dagen komt.

Doel 2: Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Kinderen die zelfstandig en zelfredzaam (autonoom) zijn ervaren een gevoel van zelfvertrouwen.

Dit draagt bij aan een positief zelfbeeld.

Respect voor de autonomie

Een kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zelf keuzes te maken en wordt positief gestimuleerd in zijn zelfstandigheid. Zo mag hij zoveel mogelijk zelf doen; zelfstandig eten, uit een beker drinken en zichzelf aan- en uitkleden. Door hem aan te moedigen het eerst zelf te proberen voordat hij ons om hulp vraagt, krijgt hij vertrouwen in zijn eigen kunnen. Indien nodig maken we de stapjes kleiner of doen het eerst een keer samen. Het proces is hierbij belangrijker dan het resultaat. Daarom reageren we enthousiast als een kind iets probeert. Tegen de tijd dat een kind er aan toe is, oefenen we met zindelijk worden. Ook laten wij helpen bij kleine huishoudelijke taken, zoals de tafel dekken en afruimen. Doordat wij laten merken dat we het fijn vinden dat een kind ons helpt, voelt hij zich gewaardeerd.



Vrij spel

Tijdens het vrij spelen doen kinderen motorische, sociale en creatieve vaardigheden op. Het is tevens een moment om indrukken van de dag te verwerken. Aan een kind vragen we wat hij wil doen of in welke speelhoek hij wil spelen. Kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken en ontdekken wat je er mee kunt doen. Als kinderen vrij spelen zitten we er geregeld op ooghoogte bij om een veilige sfeer te creëren en mee te spelen. Er is ruimte om te klimmen en klauteren zodat een kind spelenderwijs risico's leert in te schatten en te nemen. Als kinderen vallen of zich op een andere manier pijn doen worden zij eerst getroost en verzorgd. Daarna wordt de tijd genomen om het voorval samen door te nemen en te bespreken hoe dit kon gebeuren. Buiten spelen we afhankelijk van de locaties op het peuterplein of in de natuurlijke belevingstuin, waar kinderen zich vrij kunnen bewegen. Door actief spel te stimuleren geven we plezier voor beweging mee.

De groepsruimte is een speelleeromgeving, speciaal afgestemd op de werkwijze van Uk & Puk en aansluitend bij verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsniveaus van peuters.



Doordat het op verschillende ontwikkelingsniveaus is afgestemd, is het ook geschikt voor kinderen met een achterstand. Onze uitgangspunten zijn:

- De groepsruimte biedt stimulerend en ontwikkelingsgerichte hoeken en spelmaterial, passend bij diverse ontwikkelingsniveaus. Denk hierbij aan een bouwhoek, huishoek, leeshoek, themahoek en de thematafel. Deze nodigen uit tot verschillend (rollen)spel.
- Materialen hebben een vaste plek.
- Door afbeeldingen en foto's van Puk met het materiaal is zichtbaar wat er in een kast of bak te vinden is en waar de kinderen het materiaal weer kunnen opbergen.
- Bij de aanvang van een nieuw thema, worden de hoeken afgestemd op het thema door materialen toe te voegen en tijdelijk te verwijderen. Zo blijven de hoeken herkenbaar, maar toch vernieuwend. Een voorbeeld: de kast met ontwikkelingsmateriaal bevat altijd puzzels, maar het puzzel aanbod is voor een deel afhankelijk van het thema. De huishoek zal bij sommige thema's aangevuld worden met bepaalde (verkleed)spullen.
- De werkjes die we maken aansluitend bij het thema krijgen een mooie plek op de groep.

Taal- en spraakontwikkeling

Jezelf kunnen verwoorden draagt bij aan jezelf kunnen redden. Daarom hebben wij veel aandacht voor de taal- en spraakontwikkeling. Dit doen wij door met elkaar te zingen, (interactief) voor te lezen en gesprekken te hebben met ieder kind. Wij moedigen aan om gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. In ons taalgebruik sluiten wij aan op ontwikkelingsfase van een kind.

Aan elk thema van Uk & Puk is een woordenlijst gekoppeld. Deze woorden komen terug in de activiteiten. In ons taalaanbod stemmen we af op het taalniveau van een kind. Zo gebruiken we bijvoorbeeld een eenvoudige zin met één opdracht als een kind de taal nog niet goed beheerst.

Het taalaanbod is prikkelend, zodat een kind uitgedaagd wordt zijn taal verder te ontwikkelen. Dit doen wij door:

- In een rustig tempo te spreken en duidelijk te articuleren;
- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden;
- Moeilijke woorden uitleggen;
- Korte zinnen te gebruiken;
- Het taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren, handelingen en materialen;
- Precies aan te geven wat de bedoeling is en maar één boodschap tegelijk te geven;
- Te controleren of de boodschap is aangekomen;
- Nederlands te spreken tegen de kinderen. Al onze medewerkers hebben een goede beheersing van de Nederlandse taal.

De rekenontwikkeling

Bij ieder thema geven we de eerste rekenprikkel. Spelenderwijs doet een kind zo ervaring op met rekenaspecten en begrippen. Concrete voorbeelden hiervan zijn:

- Het spelen van spelletjes met begrippen als meer-minder, veel-weinig, groot-klein, lang-kort, eerste-laatste;
- Ordenen van voorwerpen;
- Gezamenlijk kinderen in de kring tellen en het zingen van telliedjes;
- Aan kinderen vragen hoeveel jaar zij zijn en ze dat laten zien met de vingers;
- Vergelijken van inhoud en gewicht; spelen m.b.v. de weegschaal en materialen in de water/zandtafel;
- Ruimtelijk inzicht; bijvoorbeeld door te bouwen met blokken;
- Tijd; bijvoorbeeld het dagritme doornemen;
- Spelen in de winkel met geplastificeerd geld;
- Bouwwerken maken en daarbij woorden gebruiken als voor-, achter-, op- en naast;
- Kleuren en vormen benoemen.

De motorische ontwikkeling

Een kind ontwikkelt spelenderwijs zijn grove, fijne en sensomotorische motoriek.

Concrete voorbeelden hiervan zijn:

Grove motoriek

- Lopen, rennen, springen, klimmen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en huppelen;
- Spelen met groot materiaal: auto's, karren, trekkers, driewielers;
- Spelen met ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers;
- Zang en bewegingsspelletjes: in de maneschijn, hoofd-schouder-knie-en teen;
- Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleed, winkeltje spelen, doen alsof.

Fijne motoriek

- Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, nopper;
- Puzzels en lotto;
- Kralen rijgen;
- Boetseren;
- Knippen, plakken, tekenen, verven, prikken.

Sensorische motoriek

- Spelen met scheerschuim;
- Spelen met zand;
- Spelen met water;
- Bellenblazen;
- Voeldoos;
- Proefspelletjes.



Doel 3: Het bevorderen van de sociale competentie

Kinderen hebben plezier met elkaar, leren van elkaar en ontwikkelen zich op sociaal vlak.

Sociale interactie

Door met elkaar te spelen, ontwikkelt een kind sociale vaardigheden. Bijvoorbeeld hoe je contact maakt met een ander en dat ieder kind een eigen wil heeft en eigen emoties ervaart. Een kind leert hierdoor om te gaan met anderen en met teleurstellingen, bijvoorbeeld als hij een keer niet mee mag spelen. Wij betrekken ieder kind bij de groep en helpen indien nodig op weg in sociale interactie. Bijvoorbeeld hoe je iets vriendelijk vraagt aan de ander, of hoe je op kan komen voor jezelf. Door de kinderen te stimuleren contact te leggen met andere kinderen en door zelf mee te spelen zorgen we voor onderlinge betrokkenheid. Soms kiezen we er bewust voor niets te doen en een kind het zelf te laten ontdekken. Hij leert zo te vertrouwen op zichzelf en kan indien nodig op ons terugvallen.

Samenspel

Samenspel ontstaat vaak spontaan. In de verschillende speelhoeken kunnen kinderen samen spelen. Zowel binnen als buiten is spelmateriaal dat uitnodigt tot samenspel of tot het maken van contact. Zoals (knutsel)activiteiten, spelletjes en materiaal voor rollen- en fantasiespel.

Met elkaar

Kinderen komen samen, bijvoorbeeld tijdens het eten en drinken, als we met elkaar in de kring gaan of een activiteit doen. Dit zijn sociale momenten met aandacht voor elkaar. Doordat er ruimte is voor de inbreng van ieder kind wordt er geoefend met luisteren naar elkaar, elkaar laten uitpraten en op je beurt wachten. De verjaardag van een kind is een feestelijk moment. Voor de jarige zingen we liedjes en hij krijgt een cadeautje.



Doel 4: Overdragen van waarden en normen

Kinderen maken op een open manier kennis met waarden en normen.

De basis is respect

Een kind maakt bij ons op de opvang kennis met waarden en normen als: luisteren naar elkaar, elkaar helpen, samen delen, elkaar niet pesten, op je beurt wachten. Wij leggen uit waarom dit belangrijk is en geven zelf het goede voorbeeld. De basis van alle waarden en normen die we willen overdragen aan kinderen is respect. Ieder kind wordt persoonlijk en positief benaderd. Zo gebruiken we positieve taal en benoemen welk gedrag wij verwachten. Bij onwenselijk gedrag wordt het gedrag besproken en niet de persoon. We benoemen welk gedrag wij zien en waarom dit niet gewenst is. Daarbij leggen we uit welk gedrag wel passend is in de situatie. Een conflict maken we bespreekbaar door te vragen wat er is gebeurd, te luisteren naar ieder kind en begrip te tonen voor gevoelens. Door dit te begeleiden vergroten we het begrip voor elkaar.

De belangrijkste afspraken over respectvol omgaan met elkaar, de ruimte en het spelmateriaal zijn vertaald naar korte en duidelijke groepsregels.





Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind

Ons kindvolgsysteem

Dat wij grote waarde hechten aan de ontwikkeling van kinderen, uit zich ook in ons digitale kindvolgsysteem. Hierin wordt gemonitord en vastgelegd welke ontwikkeling een kind doormaakt en of er opvallendheden zijn. Mogelijk verwijzen wij ouders in een gesprek door naar een passende instantie, zoals een logopedist of het consultatiebureau.

Alle medewerkers hebben hier een rol in, de mentor echter zorgt voor het invullen van het digitale kindvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit vier verschillende observatielijsten:

- Zo Doe Ik: de sociaal emotionele ontwikkeling
- Zo Beweeg Ik: de motorische ontwikkeling
- Zo Praat Ik: de spraak/taal ontwikkeling
- Zo Reken Ik: de vroege rekenontwikkeling

De mentor van een kind vult deze observatielijsten ongeveer elke vijf maanden in, om vast te stellen welk gedrag een kind laat zien en welk gedrag (nog) niet. De activiteiten van de methode Uk & Puk en de bijbehorende woorden per thema bieden hierbij handvatten om de ontwikkeling van een kind te stimuleren. Tevens spelen we in op (achterstand in) de ontwikkeling door kinderen regelmatig uit te dagen, bijvoorbeeld door een vraag te stellen of een gerichte opdracht te geven. Zo bereiden we kinderen op een leuke manier voor op de stap naar het basisonderwijs.

De mentor deelt de uitkomsten van de observatie met de ouders, en geeft tips en suggesties voor het stimuleren van de ontwikkeling. Daarnaast worden ingevulde lijsten via het Ouderportaal gedeeld met ouders.



Jaarlijks krijgen ouders tevens de mogelijkheid tot een 10-minutengesprek om de bevindingen volgend uit onze kindvolgmethode te bespreken. Indien gewenst kunnen er tussentijds extra oudergesprekken plaatsvinden, zowel op verzoek van de ouders als van de mentor/pedagogisch medewerkers.

Als kinderen vier jaar worden en naar school gaan, worden de belangrijkste punten uit het kindvolgsysteem in een overdrachtsformulier beschreven. Uitsluitend met toestemming van ouders sturen wij deze naar de basisschool en eventueel de buitenschoolse opvang (bso). In sommige gevallen (altijd in het geval van kinderen met een VE-indicatie) is het waardevol om in een persoonlijk gesprek met school of de bso het overdrachtsformulier toe te lichten. Dit wordt een warme overdracht genoemd. In alle gevallen vragen wij toestemming van ouders.

Pedagogisch kindoverleg

Twee keer per jaar is er op de groep een pedagogisch kindoverleg. Hierin bespreken medewerkers de VE- en zorgkinderen met de zorgcoördinator en is er contact met een medewerker van Jeugd en Gezin.

Als wij opvallend gedrag signaleren of zorgen hebben over een kind, volgen wij de stappen uit het interne zorgprotocol. Bij een adviesvraag kunnen we, na toestemming van ouders, onze zorgcoördinator en/of externe expertise inzetten. Tevens werken we samen met onder andere Jeugd en Gezin en de gemeente (bijvoorbeeld de jeugdconsulent).

In een gezonde en veilige omgeving

Een gezonde levensstijl is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom zijn we ervan overtuigd dat het aanleren van een gezond leefpatroon belangrijk is. Daarin voorzien wij door middel van veel beweegmomenten gedurende de dag en met ons gezonde voedingsaanbod. Zo bieden wij een kind gezonde en gevarieerde voeding aan, waaronder diverse soorten fruit en groente. Het voedingsaanbod is vastgelegd in onze voedingswijzer, te vinden in het Ouderportaal.

Een gezonde omgeving betekent voor ons ook dat we prikkels in de omgeving beperken. De locaties zijn ingericht met natuurlijke en zachte kleuren en we werken toe naar het gebruik van zoveel mogelijk natuurlijk en duurzaam materiaal.





Beleid Veiligheid en Gezondheid

Voor elke locatie is er een beleid Veiligheid en Gezondheid opgesteld waarin minimaal is opgenomen hoe er wordt omgegaan met (kleine) risico's, het vierogen principe en de achterwachtregeling. De drie uursregeling is voor de peuteropvang niet van toepassing. Het actuele beleid wordt gedeeld in het Ouderportaal. De laatste evaluatie is op verzoek aan te vragen bij de Teammanager. Onze medewerkers herkennen en bespreken signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit gebeurt in uiterste zorgvuldigheid en in overleg met onze aandacht-functionarissen.

Medewerkers met EHBO-diploma's

Op elke groep zijn er medewerkers met een geldig EHBO-diploma en op elke locatie is minimaal één bedrijfshulpverlener (BHV) per dag aanwezig. Voor alle locaties zijn er calamiteitenplannen waarin omschreven staat hoe we moeten handelen bij onder andere brand en ongelukken, maar bijvoorbeeld ook bij vermissing.

Ziektebeleid

Als een kind gedurende de dag ziek wordt, een zieke indruk maakt en/of koorts krijgt, bellen we een ouder om te informeren en te overleggen. Is een kind heel ziek of heeft het zorg en aandacht nodig die wij niet kunnen bieden, dan kan het niet op de opvang blijven.

Ons ziektebeleid is gebaseerd op de richtlijnen van Het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). Alle kinderziekten zijn hierin omschreven evenals de procedures hoe te handelen. Indien er een besmettelijke ziekte heerst informeren wij ouders door informatie op de groepsdeur te hangen en via het Ouderportaal.

Medicatie

Als een kind medicatie moet innemen kunnen wij dat in de meeste gevallen begeleiden. Ouders tekenen hiervoor een medicijnverklaring, deze is te downloaden via het Ouderportaal en aanwezig op de groepen. De medicijnen dienen in de originele verpakking, met etiket van de apotheek meegebracht te worden. Paracetamol geven we alleen bij pijnbestrijding. Kinderen nemen medicatie altijd onder onze begeleiding in.

Een medische handeling welke een verhoogd risico heeft (een voorbehouden medische handeling) kunnen wij in sommige gevallen (laten) uitvoeren. Hieronder valt meestal ook (het toedienen van) medicatie tegen allergenen. Een medewerker mag deze handeling alleen na speciale instructie en training uitvoeren.

Binnen de mogelijkheden van de locatie wordt afgewogen of de verantwoordelijkheid genomen kan worden om een voorbehouden medische handeling te (laten) verrichten in alle voorkomende omstandigheden. Zowel arts, ouders, teammanager als medewerkers moeten ervan overtuigd zijn dat dit mogelijk is. Indien dit van toepassing is, wordt het formulier 'bekwaamheidsverklaring uitvoeren voorbehouden medische handelingen' door een arts ingevuld en ondertekend door arts, medewerker en de ouders.

Samen met ouders

Betrokkenheid van ouders bij de kwaliteit van de opvang vinden wij erg belangrijk. Hun ideeën en wensen inspireren ons, om ons beleid uit te voeren en te blijven ontwikkelen.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Tijdens overdrachtsmomenten aan het begin en einde van de dag delen we betekenisvolle momenten over het welbevinden en de ontwikkeling. Dit kan ook via het Ouderportaal. Op verzoek geven wij vanuit onze pedagogische expertise tips en informatie.

Daarnaast zijn er verschillende persoonlijke contactmomenten met ouders:

- Het plaatsingsgesprek;
- 1x per jaar de mogelijkheid voor een 10-minutengesprek;
- Een persoonlijk gesprek op aanvraag van ouders of medewerkers;
- Een gesprek tussen ouders en Teammanager op verzoek van een van beiden;
- Ouders ontvangen per kwartaal een algemene nieuwsbrief.

De groepen zijn telefonisch en via de berichtenfunctie in het Ouderportaal bereikbaar.

Het Ouderportaal

Onder andere door middel van het Ouderportaal zorgen we voor verbinding met de ouder. Zo ontvangen ouders foto's van hun kind en berichten van de groep, onder andere omtrent het thema en de activiteiten. In het portaal wordt het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch locatiewerkplan gedeeld. Tevens is te vinden wie de mentor van het kind is en kunnen ouders persoonlijke gegevens inzien en regelen. Meer informatie over de mogelijkheden van het Ouderportaal is te vinden op onze website.





Sociale media

Via Facebook en Instagram delen wij foto's en laten wij zien welke activiteiten er worden gedaan. Ook plaatsen wij geregeld vacatures. Medewerkers gaan verantwoord om met sociale media, zij houden zich aan het hiervoor opgestelde film- en fotobeleid. Ouders kunnen via het Ouderportaal aangeven indien ze geen toestemming geven voor het plaatsen van foto- en/of filmmateriaal van hun kind op onze sociale media.

Onze oudercommissies

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze dienstverlening. Daarom heeft elke locatie van Kinderopvang Huizen een oudercommissie (OC). De leden van deze OC's denken mee en adviseren de Teammanager over de kwaliteit, het beleid en de gang van zaken op de locatie. Een aantal keer per jaar komt de OC bijeen met de Teammanager om deze onderwerpen te bespreken. Bij kleine locaties, waar het vormen van een OC niet mogelijk is, kan ouderraadpleging plaatsvinden. De Centrale Oudercommissie (COC) bestaat uit de afgevaardigden van alle OC's en adviseert de directeur-bestuurder op organisatiebreed niveau in plaats van locatiegebonden. De oudercommissies en de Centrale Oudercommissie zijn te bereiken via: coc@kinderopvanghuizen.nl.

Informatie vanuit de oudercommissie wordt gedeeld via het Ouderportaal (onder Mijn vestiging) of hangt op het informatiebord bij de ingang van de locatie.

Klanttevredenheidsonderzoek

Wij onderzoeken regelmatig de klanttevredenheid met een tevredenheidsonderzoek waarin wij de mening van ouders vragen over de groepen, de locatie en het Service Bureau.

Inzicht in kwaliteit

Wij geven ouders inzicht in onze kwaliteit door de GGD inspectierapporten te publiceren via een link op onze website, op de informatiepagina van elke locatie.

Klachten

Een klacht van ouders zien wij als een aanknopingspunt om onze dienstverlening te verbeteren. Klachten worden altijd serieus opgepakt en zoveel mogelijk direct afgehandeld. Op onze website is het klachtenreglement voor ouders te vinden.

Samen met medewerkers

Onze medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Zij zorgen er voor dat de kinderen zich met veel plezier ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat zij graag bij ons werken en zich verder kunnen ontwikkelen als professional. Daarom bieden wij ruimte voor ontwikkeling en besteden wij continu aandacht aan ondersteuning van medewerkers. Dit is ook omschreven in ons interne scholingsplan.

De Pedagogisch (VE) coaches

De Pedagogisch (VE) coaches zijn er om medewerkers te coachen in hun pedagogisch handelen. Zij krijgen inzicht in hun krachten en talenten en worden bewust van groeimogelijkheden. Elke medewerker ontvangt jaarlijks een vorm van coaching. Afhankelijk van de behoeftes van de medewerker, het team en de Teammanager worden er diverse vormen van coaching aangeboden, variërend van individuele coachingsgesprekken tot Video Interactie Begeleiding. Tevens worden jaarlijks diverse trainingen aangeboden, waaronder Oog voor Interactie, Knap Lastig en Uk & Puk.

De Pedagogisch beleidsmedewerker en de Medewerker kwaliteit

De Pedagogisch beleidsmedewerker en Medewerker kwaliteit ondersteunen in het vormgeven, evalueren en implementeren van (pedagogisch) beleid. Zij delen nieuwe wet- en regelgeving die voor medewerkers van belang zijn met Teammanagers en zorgen ervoor dat protocollen up to date zijn.





Stagiairs

Wij zijn een erkend leerbedrijf wat inhoudt dat wij BOL en BBL leerlingen de mogelijkheid bieden het vak van pedagogisch medewerker te leren. Stagiairs lopen stage op een van onze locaties en worden begeleid door een werkbegeleider, een medewerker van de groep. De medewerker Ontwikkeling ondersteunt de werkbegeleiders en neemt examens af bij de stagiairs.

De stagiairs maken onderdeel uit van het team en worden als volwaardig medewerker betrokken bij het dagelijks programma op de groep, zij voeren de werkzaamheden uit die van een medewerker verwacht wordt onder begeleiding van een naaste collega. Het begeleiden van de kinderen op verschillende momenten van de dag, overleg met collega's, het uitvoeren van een activiteit, contact met de ouders zijn onderdelen van deze werkzaamheden. De vaste medewerker blijft eindverantwoordelijk. Stagiairs kunnen deelnemen aan studiedagen, interne opleidingen en thema-avonden.

Tevens bieden wij ook geregeld stagemogelijkheden in diverse functies op ons Service Bureau.

Invalkrachten

Inzetten van vaste gezichten op de groepen vinden wij heel belangrijk. Als een medewerker afwezig is door ziekte, verlof of vakantie zijn we zijn ons bewust van de keuzes die we maken. Zo regelen we een vervanger via deze volgorde:

- indien er een vast gezicht afwezig is: een van de andere vaste gezichten;
- een van de vertrouwde medewerkers werkzaam naast de vaste gezichten;
- een medewerker werkzaam binnen de locatie;
- een vaste invalkracht van Kinderopvang Huizen;
- een uitzendkracht.

Wij streven hierbij naar zo min mogelijk wisselingen om zo de emotionele veiligheid te waarborgen.

Er is aandacht voor een goede overdracht van het pedagogisch beleid en de belangrijke kind gegevens in het Ouderportaal aan invalkrachten. Tevens kunnen zij deelnemen aan studiedagen en thema-avonden.

Invalkrachten die bekend zijn binnen Kinderopvang Huizen en de locatie en de werkwijze kennen, gelden als een vertrouwde medewerker. Zij mogen alleen staan op een groep.

Belangen vertegenwoordiging

Om ervoor te zorgen dat de belangen van zowel de kinderen, ouders als ook van de medewerkers goed vertegenwoordigd worden in onze dienstverlening en organisatie zijn er verschillende vertegenwoordigingen:

- De Oudercommissies: bestaande uit ouders die vanuit de kinderen en ouders meedenken en adviseren;
- De Ondernemingsraad (OR): voert uit naam van en in het belang de medewerkers overleg met de directie over het dagelijkse beleid, de ontwikkelingen en de strategische koers;
- Een interne- en externe vertrouwenspersoon: waarbij medewerkers terecht kunnen bij vertrouwelijke aangelegenheden;
- De Raad van Toezicht: heeft regelmatig overleg met de directeur-bestuurder over kwaliteit van de kinderopvang, de ontwikkelingen in de markt, de personele en organisatie ontwikkeling, de bedrijfsvoering en de financiële resultaten.

Aandacht voor teambuilding en saamhorigheid

Er wordt aandacht besteed aan de onderlinge verhoudingen in het team en de teambuilding. Ook op organisatieniveau is hier aandacht voor door middel van diverse jaarlijkse activiteiten die georganiseerd worden voor en door onze medewerkers.

Tot slot

Met dit pedagogisch beleidsplan geven wij inhoud aan onze visie, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen, ouders en medewerkers. Doordat wij ruimte bieden aan ontwikkeling groeit ook dit beleid met ons mee. De meest recente versie staat altijd op onze website: kinderopvanghuizen.nl en wordt met ouders gedeeld via het Ouderportaal. Meer weten? Neem contact met ons op.

